

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением математики Василеостровского
района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № __1__

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № __401__ от 31.08.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 18

_____ А.В. Шапошников

Дополнительная общеразвивающая программа

«Индивидуальный проект»

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик: Куповых Роман Алексеевич,

педагог дополнительного образования

Богатова Анна Игоревна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «**Индивидуальный проект**» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Актуальность.

Сегодня важное значение имеет проектная деятельность. Кроме того, что проектная деятельность стала обязательной в программе старшей школы, она также постепенно становится тем же путём в ВУЗ, что и олимпиады. Также в 42,3% профессий, представленных в атласе новых профессий 2021 года, проектная деятельность отмечена, как важный надпрофессиональный навык, что является одним из самых актуальных навыков профессий будущего.

Адресат программы. Данная программа адресована учащимся возрастом 15-17 лет, имеющие интерес к проектной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение алгоритму разработки и презентации индивидуальных проектов.

Задачи

Обучающие:

- освоение алгоритма проектной деятельности;
- совершенствование умений работы в приложениях MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), необходимые для разработки и оформления презентации;
- формирование навыков презентации индивидуального проекта.

Развивающие:

- развитие речи, логического мышления, памяти, внимания;
- формирование ответственного отношения к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование проектной культуры;
- развитие проявления коммуникативных способностей.

Объем программы – 12 часов.

Срок освоения программы – 6 дней.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие, имеющие интерес к проектной деятельности.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая. Возможно использование элементов электронного обучения и дистанционных технологий организации образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья);
- компьютеры, проектор, экран, принтер.

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основами проектной деятельности;
- овладеют алгоритмом создания индивидуального исследовательского проекта и его презентации;
- овладеют умениями работы в приложениях MS Office в процессе проектной деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Структура индивидуального проекта	4	2	2	Составление плана работы над проектом
3.	Оформление индивидуального проекта	2	1	1	Практическая работа
4.	Презентация индивидуального проекта	3	1	2	Презентация/с тенд
5.	Итоговое занятие. Защита проектов	2	-	2	Защита проекта, взаимно и самооценка учащихся
Итого:		12	4,5	7,5	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- освоение алгоритма проектной деятельности;
- совершенствование умений работы в приложениях MS Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), необходимые для разработки и оформления презентации;
- формирование навыков презентации индивидуального проекта.

Развивающие:

- развитие речи, логического мышления, памяти, внимания;
- формирование ответственного отношения к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование проектной культуры;
- развитие проявления коммуникативных способностей.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Цель, задачи и содержание обучения. Понятия «проект» и «проектная деятельность». Виды проектов.

Практика: Составление плана работы над проектом. Работа с информацией. Опрос.

2. Структура индивидуально проекта.

Теория: Структура исследовательского проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, информационные источники). Алгоритм разработки проекта. Приложения MS Office для оформления проекта и презентации.

Практика: Формулировка проблемы, цели и задач проекта.

3. Оформление индивидуально проекта.

Теория: Общие правила оформления текста проекта (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки). Оформление цитат, таблиц, рисунков, диаграмм, ссылок, сносок, информационных источников, приложений.

Практика: Оформление текста проектов.

4. Создание презентации индивидуально проекта. Подготовка выступления.

Теория: Формы презентации и способы их создания. Требования к презентации проекта. Макет и фон презентации. Размер и цвет шрифта в тексте презентации. План презентации проекта. Оформление заголовков, текста слайдов, изображений (фотографии, графики, схемы, таблицы). Анимация и звуковое сопровождение. Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению. Культура выступления (соблюдение правил этикет при ответах на вопросы). Типичные ошибки (отсутствие структуры выступления и логичности изложения, контакта с аудиторией, несоблюдение регламента). Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта.

Практика: Самооценка проекта по критериям оценки. Подготовка выступления. Репетиция выступления. Создание компьютерной презентации в приложении Microsoft PowerPoint.

5. Защита проектов.

Практика: Защита индивидуально проекта. Взаимо и самооценка учащимися представленных проектов. Оценка компетенций обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с основами проектной деятельности;
- овладеют алгоритмом создания индивидуального исследовательского проекта и его презентации;
- овладеют умениями работы в приложениях MS Office в процессе проектной деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Метапредметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

Педагогические технологии:

1. *Технология лично-ориентированного обучения* помогает применять индивидуальный подход, раскрыть творческие способности каждого учащегося, выявить потребности и учесть возрастные и индивидуальные особенности.

2. *Информационно-коммуникативная технология*: поиск информации и формирование креативного мышления через сотрудничество и совместную трансформацию полученных данных.

3. *Технология проектной деятельности* позволяет формировать у ребенка умения, которые могут развиваться только в деятельности, - умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, анализ текста, публичное выступление, защита проекта.

Дидактические средства: научная и специальная литература, мультимедийные материалы, матрица разработанного проекта.

ЭОР: презентации к темам программы, видеоматериалы к темам программы.

Информационные источники

Список литературы

для педагога:

1. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – Москва : Вербум-М, 2001. – 48 с. – Текст непосредственный.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 223 с. – Текст непосредственный.

3. Михальская, А. К. Основы риторики; Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. К. Михальская. – Москва : Просвещение: 1996. – 414 с. – Текст непосредственный.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / составитель : А. С. Обухов. – Москва : Народное образование, 2001. – 271 с. – Текст непосредственный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст непосредственный.

для учащихся и родителей:

1. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие / Б. Н. Головин. – Москва : Высшая школа, 1980. – 335 с. – Текст непосредственный.
2. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 267 с. – Текст непосредственный.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников / ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – Москва: Школьная книга, 2002. – 60 с. – Текст непосредственный.
6. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 190 с. – Текст непосредственный.
7. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с.

Оценочные материалы

В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

Критерии оценки метапредметных и личностных достижений обучающегося

ФИО	Критерии оценки		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
Проектная культура			
	Владение на высоком уровне	Владение на среднем уровне	Владение на низком уровне
Коммуникативные навыки			
	Навыки на высоком уровне (достаточны для создания проекта)	Навыки на удовлетворительном уровне	Минимальные навыки
Навыки публичного выступления			
	Навыки на высоком уровне (достаточны для защиты проекта)	Навыки на удовлетворительном уровне	Минимальные навыки
Ответственное отношение к учёбе			
	Высокая сосредоточенность на занятиях, отсутствие пропусков	Удовлетворительная сосредоточенность на занятиях, присутствуют незначительные	Сосредоточенность на занятиях отсутствует, частые пропуски занятий

		пропуски	
--	--	----------	--

- 0 – 2 баллов – низкий уровень;
 3 – 5 баллов – средний уровень;
 6 – 8 баллов – высокий уровень.

Параметры и критерии оценки уровня освоения программы

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретические знания			
Глубина, системность теоретических знаний	Имеются поверхностные знания (1 балл)	Знания систематизированы, имеются пробелы (2 балла)	Имеются глубокие знания, самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Овладение умениями и навыками	Минимальные умения и навыки (1 балл)	Умения и навыки удовлетворительные (2 балла)	Умения и навыки достаточны для создания проектов (3 балла)
Качество оформления и презентации проекта	Отсутствует соответствие требованиям (1 балл)	Частичное соответствие требованиям, наличие замечаний (2 балла)	Полное соответствие требованиям (3 балла)

Уровень освоения программы:

- 0 – 4 – низкий уровень;
 5 – 8 – средний уровень;
 9-12 баллов – высокий уровень.

Информационная карта

№	Ф.И. учащегося	Грамотное использование терминов	Наличие структурных компонентов	Качество оформления презентации проекта	Общее количество баллов
		Ученик не пользуется терминологией, пользуется неправильно (0 баллов)	В работе отсутствуют структурные компоненты (0 баллов)	Презентации нет или в ней допущены критические ошибки (0 баллов)	
		Ученик пользуется терминологией, но допускает ошибки (1 балл)	В работе присутствуют не все структурные компоненты или они размещены не в правильном	В презентации допущен ряд не критических ошибок (1 балл)	

			порядке (1 балл)		
		Ученик пользуется терминологией, не допускает ошибок (2 балла)	Все структурные компоненты присутствуют в работе, размещены в правильном порядке (2 балла)	Презентация проекта подготовлена без ошибок и замечаний (2 балла)	

Уровень освоения программы:

0-2 – низкий уровень;

3-4 – средний уровень;

5-6 баллов – высокий уровень.

Карта самооценки компетенций учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
	Общая сумма баллов:					

Уровень освоения программы:

10 – 19 – низкий уровень;

20 – 39 – средний уровень;

40 – 50 – высокий уровень.