

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
на Педагогическом совете

Протокол от 25.05.2021 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ

№18

А.В.Шапошников /

Приказ от

31.08.2021 № 263

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОЗНАЕМ МИР»**

Составитель: *Химич Марта
Александровна*

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.). Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности в соответствии с возможностями и способностями личности ребёнка. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Актуальность: длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
4. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
5. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

Срок реализации программы: 1 год, объем - 36 часа в год.

Форма проведения занятий: групповая, с возможностью дистанционного обучения

Программа представляет собой систему из 36 занятий, которые проводятся один раз в неделю (45 минут), в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Занятия проводятся в игровой форме. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу. Тридцать четыре «лесных» сказки раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление детей. Сказки о героях из Лесной школы дети с нетерпением ждут, беседуют о поступках героев, ищут их причины, учатся прощать и любить.

Структура группового занятия:

Ритуал приветствия

Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки

Физкультминутка или пальчиковая игра

Упражнения на развитие познавательных процессов.

Чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения

Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.

Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;

повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты:

Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа развивающих занятий с дошкольниками неготовыми к школьному обучению является эффективной.

Содержание обучения

1-2 час. Диагностика. Выявление детей «группы риска», подбор детей для занятий в подгруппах, изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей.

3-4 час. Лесная школа, фрукты. Создание лесной школы. (приветствие, «Трутень и пчёлы», физкультминутка, задание для диагностики тонкой моторики, релаксация «Тихое озеро», подведение итогов, прощание).

5 час. Букет для учителя, Деревья нашего участка. (Приветствие, организационный момент, Упр. «карусели», Сказка «Букет для учителя», Задача-шутка, Игра «Пересядьте те, кто...», Пальчиковая гимнастика «В гости», Релаксация «Тихое озеро», Подведение итогов, прощание).

6 час. Смешные страхи, Откуда пришёл хлеб. (Приветствие, организационный момент, Упражнение «Вежливость», Сказка «Смешные страхи», Физминутка, пальчиковая гимнастика, Релаксация «Тихое озеро», Подведение итогов, прощание).

7 час. Игры в школе, Грибы, ягоды, цветы. (Приветствие, Трутень и пчёлы, Потопаем-похлопаем, Сказка «Игры в школе», Пальчиковая гимнастика, Тренинг поведения, Физминутка, Город Впечатлений. Подведение итогов, прощание).

8 час. Школьные правила, Золотая осень. Приветствие, Игра «Паутинка», Сказка «Школьные правила», Пальчиковая гимнастика, А в школе, Релаксация, Подведение итогов, прощание).

9 час. Как собрать портфель, труд людей осенью. (Приветствие, Упражнение «Школьные правила», Сказка «как собрать портфель», Физкультминутка, Упражнение «Классификация», Пальчиковая гимнастика, Загадки-задачи, Релаксация «Тихое озеро», Подведение итогов, прощание).

10 час. Белочкин сон, дикие животные. (Приветствие, Игра «Да» и «нет» не говори», Сказка «БЕЛОЧКИН СОН», «Разрезные картинки», «Закончи предложение», Физминутка, Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Четвертый лишний», Подведение итогов, пощание).

11-12 час. Госпожа аккуратность.(Приветствие, «Самое-самое в школе», Сказка «Госпожа аккуратность», Физминутка, «Расставь знаки», Полет высоко в небе, Пальчиковая гимнастика, подведение итогов, прощание).

13 час. Жадность. (Приветствие, Игра «Летает — не летает», Сказка «Жадность», Физкультминутка, Упражнение Закончи предложение, Игра в магазин, Релаксация, Подведение итогов, прощание).

14 час. Воровство, зима, транспорт. (Приветствие, Игра «Дотроньтесь до...», Сказка« Волшебное яблоко (воровство)», Физкультминутка, Игра «Лицо загорает» Пальчиковая гимнастика, Подведение итогов, прощание).

15 час. Подарки в день рождения. Зимующие птицы. (Приветствие, Игра «Рукавички», Сказка «Подарки в день рождения», Физкультминутка, Игра с муравьем, гимнастика, Подведение итогов, прощание).

16 час. Домашнее задание, праздник ёлки. (Приветствие, Игра «Пол-нос-потолок», Физкультминутка, Сказка «Домашнее задание», Упражнение «Расскажи о предмете», релаксация «На берегу моря», Подведение итогов, прощание).

17 час. Школьные оценки, семья. (Приветствие, Упражнение «Право — лево», Сказка «Школьные оценки», Пальчиковая гимнастика, Физкультминутка, Упражнение «Если..., то...», релаксация «Океан», Подведение итогов, прощание).

18 час. Ленивец, зимние развлечения. (Приветствие Упражнение «Звуковые прятки», Сказка «Ленивец», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Говорит один - говорим хором, Подведение итогов, прощание).

19 час. Списывание, профессии. Приветствие, игра «Скажем наоборот», Сказка «Списывание», Физкультминутка, Упражнение «Путь к домику», подведение итогов, прощание).

20 час. Подсказка. Домашние птицы. Приветствие, игра «Где мы были вам не скажем, а что делали — покажем», сказка «Подсказка», физкультминутка, игра «угадаем словечко», релаксация, подведение итогов, прощание).

21 час. Режим. (Приветствие, Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?», Сказка «Режим. Телевизор», физкультминутка, Пальчиковая гимнастика, Игра «Запретные слова», подведение итогов, прощание).

22 час. Бабушкин помощник, строительство. (Приветствие, Игра « Земля-вода-воздух», Сказка «Бабушкин помощник», Физкультмин., Упражнение «Ассоциативные цепочки», Подведение итогов, прощание).

23 час. Прививка, праздник 8 марта. (Приветствие, Упр. « Отвечаем быстро», Сказка «Прививка», Физкультминутка, «Закончи предложение», Школьные чувства, пальчиковая гимнастика, Подведение итогов, прощание).

24 час. Больной друг, весна. (Приветствие, Игра «Будь внимателен!», Физкультминутка, Сказка «Больной друг», Пальчиковая гимнастика, Упражнение «Сложим квадраты», Релаксация, Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

25 час. Ябеда, масленица. (Приветствие, Игра «Запретное движение», Сказка «Ябеда», Физминутка, «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать», Подведение итогов, прощание).

26 час. Шапка невидимка, сельскохозяйственный труд. (Приветствие, Игра «Дотроньтесь до...», Сказка «Шапка-невидимка», Физминутка, Преодоление препятствий, Подведение итогов, прощание).

27 час. Задача для лисенка. (Приветствие, Игра «Отгадай, что это за животное», Сказка «Задача для Лисенка», Физминутка, Игра «Угадай фигурку», Подведение итогов, прощание).

28 час. Спорщик, космос. (Приветствие, Упражнение «Один - много», Физкультминутка, Сказка «Спорщик», Игра «Назови животное», Подведение итогов, прощание).

29 час. Обида. Перелётные птицы. (Приветствие, Упражнение «Прошепчи ответ». Физкультминутка, Сказка «Обида», Пальчиковая гимнастика , Игра «Загадай загадку», Подведение итогов, прощание).

30 час. Хвосты, бережь природу. (Приветствие, Упр. «Скажи ласково», Сказка «Хвосты», Физкультминутка, Упражнение «Логические концовки», Пальчиковая гимнастика, Релаксация, Подведение итогов, прощание).

31 час. Драки, цветущая весна. (Приветствие, Диагностическое задание на выявление преобладания ученой или игровой мотивации, Сказка «Драки», Физкультминутка, «Ответь на вопросы», Пальчиковая гимнастика, Релаксация, Подведение итогов, прощание).

32 час. Грубые слова, День Победы. (Приветствие, Игра «Да и нет не говорим», Сказка «Грубые слова», Физкультминутка, Игра «Что общего?», Релаксация, Подведение итогов, прощание).

33 час. Дружная страна, Школа. Приветствие, «Волшебный клубочек»: Я думаю, что в школе..., Сказка «Дружная страна», Пальчиковая гимнастика, Игра «Магазин», Релаксация, Подведение итогов, прощание).

34-36 час. Диагностика. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).

Тематическое планирование.

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Лесная школа, фрукты	1
4	Лесная школа, фрукты	1
5	Букет для учителя, Деревья нашего участка	1
6	Смешные страхи, Откуда пришёл хлеб.	1
7	Игры в школе, Грибы, ягоды, цветы.	1
8	Школьные правила, Золотая осень.	1
9	Как собрать портфель, труд людей осенью	1
10	Белочкин сон, дикие животные	1
11	Госпожа аккуратность	1
12	Госпожа аккуратность	1
13	Жадность	1
14	Воровство, зима, транспорт.	1
15	Подарки в день рождения. Зимующие птицы	1
16	Домашнее задание, праздник ёлки.	1
17	Школьные оценки, семья.	1
18	Ленивец, зимние развлечения.	1
19	Списывание, профессии.	1
20	Подсказка. Домашние птицы	1
21	Режим.	1
22	Бабушкин помощник, строительство.	1
23	Прививка, праздник 8 марта.	1
24	Больной друг, весна.	1
25	Ябеда, масленица.	1
26	Шапка невидимка, сельскохозяйственный труд.	1
27	Задача для лисенка.	1
28	Спорщик, космос	1
29	Обида. Перелётные птицы	1
30	Хвосты, беречь природу.	1
31	Драки, цветущая весна.	1
32	Грубые слова, День Победы	1
33	Дружная страна, Школа.	1
34	Диагностика.	1
35	Диагностика.	
36		
	Итого:	34

Перечень литературы и учебно-методических средств обучения

- Агафонова И.Н. Готовимся к школе . Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997- 48с.
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
- Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль 2000
- Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.
- Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте .- СПб . КОРОНА 2003. 160 с.
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.- 240 с.
- Плотникова Н.В. авт. программа «Хочу и могу».
- Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112 с
- Панфилова М. «Лесная школа»
- Модестова Г.В.* Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.